

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

MATEMÁTICA

Prova 62 | 2017

2.º Ciclo do Ensino Básico

Enquadramento Legal:

Despacho Normativo
n.º 1-A/2017, de 10 de
fevereiro.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliar numa prova escrita de duração limitada.

2. Caracterização da prova

A prova é constituída por 2 cadernos:

- Caderno 1 – com permissão do uso de calculadora;
- Caderno 2 – sem permissão do uso de calculadora.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Números e Operações	20 a 30
Geometria e Medida	30 a 40
Álgebra	20 a 30
Organização e Tratamento de Dados	10 a 20

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item
Itens de seleção	Escolha múltipla	5 a 8	3
	Associação		
	Ordenação		
	Verdadeiro/Falso		
Itens de construção	Completamento	13 a 21	3 a 8
	Resposta curta		
	Resposta restrita		



3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho ou a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita que impliquem a realização de cálculos tem em conta a apresentação de todos os cálculos efetuados. A apresentação apenas do resultado final poderá ser classificada, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, optar-se-á pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível um de desempenho, é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação, são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nas respostas em que não sejam explícitas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento esteja implícito na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados, se a dificuldade da resolução do item (ou de uma etapa) diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item (ou a essa etapa) é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

Se, na resposta, for omitida a unidade de medida, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a desvalorização.

Se, na resposta, for utilizado o sinal de igual quando, em rigor, deveria ser utilizado o sinal de aproximadamente igual, a pontuação a atribuir é a que consta dos critérios específicos, não havendo lugar a qualquer desvalorização.

No caso de a resposta apresentar um erro numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

No quadro 3, apresentam-se situações passíveis de desvalorização que podem ocorrer nas respostas aos itens de resposta restrita.

Quadro 3 – Situações passíveis de desvalorização

Ocorrência de erros de cálculo.
Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferentes do solicitado ou com um arredondamento incorreto.
Apresentação do resultado final numa forma diferente da solicitada ou com um arredondamento incorreto.
Utilização de simbologia ou de expressões incorretas do ponto de vista formal.

As desvalorizações são aplicadas à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação correspondente ao nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

4. Material

9

Como material de escrita, apenas pode ser utilizada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta indelével.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de:

- material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada, compasso, esquadro e transferidor);
- calculadora – aquela com que trabalha habitualmente, desde que satisfaça cumulativamente, as seguintes condições:
 - ter, pelo menos, as quatro operações aritméticas elementares;
 - ser silenciosa;
 - não necessitar de alimentação exterior localizada;
 - não ter cálculo simbólico (CAS);
 - não ter capacidade de comunicação à distância;
 - não ter fitas, rolos de papel ou outro meio de impressão.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Caderno 1 – com permissão do uso de calculadora – 30 minutos;
- Caderno 2 – sem permissão do uso de calculadora – 60 minutos.

Entre a resolução do Caderno 1 e a do Caderno 2 haverá um período de tempo em que são recolhidas as calculadoras e distribuídos os segundos cadernos, sem prejuízo do tempo estabelecido para a realização da prova, não sendo, contudo, recolhido o Caderno 1. Durante este período, os alunos não poderão sair da sala.

As folhas de resposta relativas aos dois cadernos serão recolhidas no final do tempo previsto para a realização da prova.

60

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud.

In addition, the document highlights the need for transparency and accountability in all financial activities. It states that clear and concise reporting is necessary to ensure that all stakeholders have access to the information they need to make informed decisions.

The document also addresses the challenges of managing financial data in a complex and rapidly changing environment. It suggests that the use of modern technology and data analytics can help organizations overcome these challenges and improve their financial performance.

Finally, the document concludes by reiterating the importance of a strong financial foundation for the success of any organization. It encourages all employees to take responsibility for their financial actions and to work together to ensure the long-term sustainability of the organization.

